

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ ОШ № 79)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
история

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы
Карягина Лидия Сергеевна
учитель истории

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. СТАТУС ДОКУМЕНТА.

Настоящая рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК для 8 класса образовательных организаций РФ авторов по всеобщей истории предметная линия А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа и др.

- История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др.
- Всеобщая История . 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2015.

- История России. 8 класс: : учеб. для общеобразовательных организаций авторов И.Л. Андреев, О.В. Волобуев и др. – М: Дрофа, 2016

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ». «ИСТОРИЯ РОССИИ».

Примерная программа основного общего образования по истории составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по истории сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«История» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания, основанные на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета как «ИСТОРИЯ». Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. «История» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных исторических фактах.

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по истории на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по истории в старших классах.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание курса истории для 8 класса.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Тематический план история России

№	Разделы:	Кол.часов
1	Введение.	1
2	Раздел 1. Рождение Российской империи	11
3	Раздел 2. Россия в 1725-1762 годах	6
4	Раздел 3. Правление Екатерины II и Павла I	16
5	Раздел 4. Краеведческий компонент	4
6	Итоговое повторение.	4
7	Итого:	40

Тематический план «История Нового времени 1800-1900 гг.»

№	Разделы:	Кол.часов
1	Введение.	1
2	Раздел 1. Становление индустриального общества.	6
3	Раздел 2. Строительство новой Европы.	7
4	Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
5	Раздел 4. Две Америки.	3
6	Раздел 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	2
7	Раздел 6. Международные отношения: обострение противоречий	1
8	Раздел 7. Обобщение по курсу «История Нового времени 1800-1900»	1
9	Итоговое повторение.	2
10	Итого:	28

4. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение всеобщей истории в 8 классе в объеме 28 часа (1 час в неделю) и истории России в объеме 40 часов (1 час в неделю).

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Дом. задан	Дата	
						план	факт
1	2	3	5	6	10	11	12
1	Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	Л	Основные черты индустриального общества: свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.			

Тема 1. Становление Индустриального общества.

2	Становление Индустриального общества.	Индустриальная революция.	КУ	Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Достижения Англии в развитии машинного производства. Переворот в транспортных средствах. Новые источники энергии. Революция в средствах связи.			
3		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	КУ	Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение.			
4		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	КУ	Женское движение за уравнивание в правах. Рост культуры. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения			
5	Развитие Европейской культуры в XIX в.	Наука: создание научной картины мира.	КУ	Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Наука на службе у человека.			
6		XIX в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в	КУ	Основные художественные течения. Романтизм, критический реализм и натурализм в литературе. Изобразительное искусство. Реализм, импрессионизм, постимпрессионизм в живописи. Симфоническое искусство. Театр.			

		поисках новой картины мира.		Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.			
7		Либералы, консерваторы и социалисты	КУ	Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К.Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э.Бренштейн. 1 Интернационал.			
Тема 2. Строительство новой Европы.							
8	Европа в эпоху Наполеоновских войн. Венская система международных отношений.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Великий конгресс.	С	Наполеон. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны. Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок.			
9	Политическое развитие европейских стран в 1815-1871 гг.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	КУ	Социально – экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. Англия – «мастерская мира».			

10		Франция Бурбонов и Орлеанов: оттреволюции 1830 г к политическому кризису.	КУ	Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришилье. Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.			
11		Франция: революция 1848 г и Вторая империя.	КУ	Мировой промышленный кризис и его последствия. Новая революционная волна. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции.			
12		Германия: на пути к единству	КУ	Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Франкфурский парламент. Образование северо – германского союза.			
13		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	КУ	Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Национальное объединение Италии			
14		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.		Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко – прусская война. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение коммуны.			
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.							

15	Страны Европы во второй половине XIX в.	Германская империя: борьба за «место под солнцем».		Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов», политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм 2 . От «нового курса» к «мировой политике». Национализм. Подготовка к войне.			
16		Великобритания: конец Викторианской эпохи.		Английский парламент. Черты гражданского общества. Б. Дизраили и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Д.Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.			
17		Франция: третья республика.	КУ	Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.			

18		Италия: время реформ и колониальных захватов.	КУ	Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Д. Джолитти. Внешняя политика колониальные войны			
19		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	КУ	«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.			
Тема 4. Две Америки.							
20	США в XIX в.	США в XIX веке.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.		Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров – рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Д. Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. А. Линкольн. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны.			

21		США: империализм и вступление в мировую политику		Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Расизм. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.			
22	Освободительные движения в Латинской Америке.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.		Национально – освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котёл».			
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.							
23	Страны Востока в XIX в.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.		Кризис традиционализма. Насильственное «открытие». Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к Национализму. Колониальная политика. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуконию индустриальных держав.			

24		Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.		Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859г. Аграрное перенаселение страны, голод, эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Б.Тилак. Культы и религия Африки. Раздел Африки. Эфиопия – страна, оставшаяся самостоятельной. Европейская колонизация.			
Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий.							
25	Международные отношения на рубеже XIX – XX вв. Обострение колониальных противоречий.	Международные отношения: дипломатия или война.	КУ	Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Полит. карта мира к нач. XX в. Нарастание противоречий между великими державами. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балкан-ские войны. Болгарское государство. Сербия. Черногория. Румыния. Пацифистское движение			
26	Повторительно обобщающий урок по курсу «История Нового времени, 1800-1900».	Повторение по курсу.	КУ	Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революции к реформам и интересам личности.			
27		Контрольная работа по теме: «Западная Европа в конце XIX века».	КУ	Контроль знаний.			

28		Повторение по разделу: «Страны Западной Европы».	КУ	Урок повторения.			
29	Введение	Введение.	КУ	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII в.			
Рождение российской империи.							
30-31		Предпосылки и начало преобразований	КУ	Обучение и воспитание Петра I. Окружение царя. Царские увлечения, их значение для последующего развития страны. Азовские походы. Великое посольство. Начало реформ			
32		Северная война	КУ	«Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход			
33-34		Реформы Петра I	КУ	Влияние военного фактора. Идеология реформ. Реформы государственного управления. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Социальные Преобразования .Реформы в области экономики			
35-36		Власть и общество в годы реформ	КУ	Цена реформ. Народные восстания в Петровскую эпоху. Оппозиция реформам в верхах общества			
37-38		Преобразования в культуре. Итоги реформ	КУ	Личность царя. Изменения в культуре. Европеизация быта дворянства. Санкт-Петербург — новая			

				столица России. Петр I как традиционалист и новатор			
39		Проверочная работа по теме: «Деятельность Петра I».	КУ	Контроль знаний.			
40	Региональный компонент.	Царицын в начале XVIII века.		Петр Великий и Царицын. Роль Царицына в народных движениях начала XVIII века.			
Россия в 1725 – 1762 годах.							
41		Россия после Петра I	КУ	Дворцовые перевороты: причины и сущность. Роль гвардии. Екатерина I и Петр II			
42		Царствование Анны Иоанновны	КУ	«Затейка верховников”» и причины ее неудачи. «Бироновщина». Внутренняя политика. Внешняя политика. Император Иван Антонович			
43-44		Правление Елизаветы Петровны	КУ	Дворцовый переворот 1741 г. Характер новой императрицы. Внутренняя политика. Социальная политика. Деятельность М. В. Ломоносова			
45		Внешняя политика России в 1741—1762 гг.	КУ	Россия среди европейских государств. Семилетняя война			
46		Проверочная работа по теме: «Дворцовые перевороты».		Контроль знаний.			

47	Региональный компонент.	Царицын в середине XVIII века.		Строительство Царицынской укрепленной линии и ее значение. Царицынская крепость и ее обитатели. Территория Царицына в XVIII веке.			
Правление Екатерины II и Павла I.							
48-49		Восшествие на престол Екатерины II	КУ	Происхождение Екатерины II, приезд в Россию. Царствование Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. Опасности первых лет царствования. Политика «просвещенного абсолютизма». «Философ на троне». Экономические преобразования. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II			
50		Пугачевское восстание	КУ	Причины восстания и его начало. Личность Е. И. Пугачева. Ход восстания. Поражение восстания и причины поражения			
51-52		Российская империя в 1775—1796 гг.	КУ	Местные реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам. Распространение прогрессивных идей. М. М. Щербатов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев			
53-54		Внешняя политика Екатерины II	КУ	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией			
55-56		Внутренняя и внешняя политика Павла I	КУ	Кончина Екатерины II. Личность и взгляды Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Участие России в антифранцузской коалиции. Заговор против Павла I. Убийство императора			

57-58		Культура России второй половины XVIII в.	КУ	Идеи Просвещения и русская культура. Образование. Наука и технические изобретения. Живопись, скульптура, архитектура, их особенности. Развитие литературы. Рождение русского театра			
59	Региональный компонент	Царицын в конце XVII века.					
60-61		Быт россиян в XVIII в.	КУ	Особенности жизни российских крестьян в XVIII в. Роль и значение общины в жизни крестьян. Новые традиции в жизни горожан. Образ жизни дворянства, его ценностные установки			
62		Россия в конце XVIII в.	КУ	Территория и население. Многонациональный характер Российской империи. Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие			
63		Проверочная работа по теме: «Россия и государства Западной Европы во второй половине XVIII века».		Контроль знаний.			
64		Итоговое повторение и обобщение по теме: «Правление Екатерины II и Павла I».		Итоговое повторение и обобщение. Контроль знаний по истории России XVIII века.			

65	Региональный компонент.	Царицын в середине XVIII века.	КУ	Государственные учреждения в Царицыне XVIII века. Возникновение Сарепты. Всероссийская известность Сарепты.			
66		Культура Царицына в середине XVIII века.	КУ	Занятия жителей Царицына. Церковь и образование. Царицын – торговый центр.			
67		Итоговая контрольная работа по теме: «Россия в конце XVIII века».	КУ	Контроль знаний.			
68		Экскурсия.	Л	Посещение мест исторических событий. Музей – Сарепта.			